

**МБОУ «АБДРАХМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬМЕТЬЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Архиреева А. М.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ Абдрахмановской СОШ  
\_\_\_\_\_ Ямалтдинова К.Х.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ Абдрахмановской СОШ  
\_\_\_\_\_ Миннахметова А. А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для индивидуального обучения ученика 9 класса  
Зайцева Никиты Олеговича  
по английскому языку  
учителя английского языка  
Архиреевой Айгуль Маратовны**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**2023 - 2024 учебный год  
с. Абдрахманово**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся научится: Говорение. Диалогическая речь.**

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование.**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение.**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Письмо.**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

### **языковая компетентность**

#### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных слова

### **Графика и орфография.**

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Грамматическая сторона речи.**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*)
- предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)
- имена существительные в единственном и множественном числе
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем
- Личные в именительном (I) и объектном (*me*) падежах, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple*)
- Модальные глаголы (*can/could, may, must, shall/should*).

### **Социокультурная компетенция:**

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетенция***

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры .

### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- вести здоровый образ жизни.

## **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

### **Говорение.**

#### ***Диалогическая речь.***

- брать и давать интервью.

### **Монологическая речь.**

- комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование.**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение.**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письмо.**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **языковая компетентность**

#### **Фонетическая сторона речи.**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Графика и орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи.**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксами и др.);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени (с союзами for, since, during), цели (с союзом so that), условия (с союзом unless), определительными (с союзами who, which, that);

-распознавать в речи предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*);

-использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future-in-the-Past;

-употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would, might

-распознавать и употреблять в речи конструкции с неличными формами (инфинитив, герундий, причастие I, II)

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоить личностный смысл учения. Уметь формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.

Уважать свою страну, другие страны, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

Сформировать экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, уметь конструктивно разрешать конфликты.

Ощущать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Регулятивные УУД**

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

#### **2. Познавательные УУД**

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Давать определения понятиям

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

### **3. Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по три часа в неделю. В 5 - 9 классах - 3 часа в неделю – по 102 часа в год.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

**Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.** Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Городская (сельская) среда проживания.** Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** Внешность и характер человека.

**В мире животных.** Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**Учимся, работаем, отдыхаем.** Мой рабочий день. Выходные.

**Времена года. Праздники.** Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).** Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Идем в поход.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Каникулы и их проведение в различное время года.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

**Коммуникативные умения и навыки для обучающихся с ОВЗ:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование.**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 400 слов.

**Письменная речь.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	К/Р	П/Р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			02.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			04.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			05.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			09.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			11.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			12.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			16.09.2023
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			18.09.2023
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			19.09.2023
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09.2023
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		25.09.2023
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			26.09.2023
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			30.09.2023
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			02.10.2023
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			03.10.2023
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		07.10.2023
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			09.10.2023
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			10.10.2023

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			14.10.2023
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			16.10.2023
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			17.10.2023
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			21.10.2023
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			23.10.2023
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			24.10.2023
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			07.11.2023
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			11.11.2023
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			13.11.2023
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			14.11.2023
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			18.11.2023
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		20.11.2023
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			21.11.2023
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			25.11.2023
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			27.11.2023
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			28.11.2023
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			02.12.2023
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			04.12.2023
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			05.12.2023
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			09.12.2023
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			11.12.2023
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		12.12.2023

41	Покупки (виды магазинов)	1			16.12.2023
42	Покупки (покупки в интернете)	1			18.12.2023
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			19.12.2023
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		23.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			25.12.2023
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			26.12.2023
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			09.01.2024
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			13.01.2024
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		15.01.2024
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			16.01.2024
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			20.01.2024
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			22.01.2024
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			23.01.2024
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			27.01.2024
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			29.01.2024
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			30.01.2024
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			03.02.2024
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			05.02.2024
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			06.02.2024
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			10.02.2024
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	1		12.02.2024

	зарубежным странам. Транспорт"				
62	Природа (дикие животные)	1			13.02.2024
63	Природа (защита животных)	1			17.02.2024
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			19.02.2024
65	Природа (домашние животные)	1			20.02.2024
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			24.02.2024
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			26.02.2024
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			27.02.2024
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			02.03.2024
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			04.03.2024
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			05.03.2024
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		09.03.2024
73	Средства массовой информации (интернет)	1			11.03.2024
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			12.03.2024
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			16.03.2024
76	Средства массовой информации (пресса)	1			18.03.2024
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			19.03.2024
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		09.04.2024
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			13.04.2024
80	Родная страна (праздники)	1			15.04.2024
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			16.04.2024
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			20.04.2024
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			22.04.2024
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			23.04.2024

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			27.04.2024
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			29.04.2024
87	Родная страна (достопримечательности)	1			30.04.2024
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			04.05.2024
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			06.05.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			07.05.2024
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			07.05.2024
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			11.05.2024
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			13.05.2024
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			14.05.2024
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			14.05.2024
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			18.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			18.05.2024
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			20.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			20.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			21.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			21.05.2024
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны	1	1		25.05.2024

	(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





